

# Catalogue de formation

- année 2014-2015 -



# Sommaire

Qui sommes-nous ? p 3

Notre formatrice p 3

Nos formations p 4

## Pour tous (parents et professionnels)

### Formations générales :

- Se préparer à devenir parent .....p 4
- Le développement psychologique de l'enfant de la naissance à l'adolescence.....p 5
- Les émotions chez l'enfant.....p 6
- la relation parents-enfants .....p 7
- Autorité, punition, sanction .....p 8

### Formations autour du tout-petit :

- La période du « non » chez le tout-petit.....p 9
- Porter et contenir le tout-petit.....p 10
- La motricité libre de Pickler-Lóczy.....p 11
- La pédagogie Montessori..... p 12

### Ateliers :

- Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent (Faber et Mazlish) .....p 13
- Enfant sans rivalité ni jalousie (Faber et Mazlish).....p 14
- L'adolescence, une question de dosage.....p 15
- L'adolescence, choisir ses batailles.....p 16

Pour les professionnels .....p 17

### Analyse de pratiques professionnelles

## Autres animations et formations

- Temps d'échanges à thèmes.....p 18
- Animations et formations à la carte .....p 19

Tarifs p 19

Contact p 19



## Qui sommes-nous ?

« Les Petites Graines » est une association de soutien à la parentalité et d'encouragement à l'éducation bien-traitante, qui s'adresse à toute personne en contact avec des enfants : parents, futurs parents, grands-parents... mais aussi adultes intervenants auprès des enfants et des adolescents (assistantes maternelles, personnel de crèches, enseignants, orthophonistes, psychologues...)

Notre association intervient essentiellement sur le secteur d'Arras, sur la métropole Lilloise, et sur tout le Nord- Pas-de-Calais sur demande, voire dans les départements limitrophes.

---

## Notre formatrice



Nos formations et ateliers sont animés par Amélie Paques.

Après avoir enseigné pendant 10 ans, comme professeure de mathématiques en collège Zone d'Éducation Prioritaire, et avoir été formatrice pour adultes Amélie Paques devient maman pour la première fois.

Elle décide alors de se reconverter dans les relations humaines et la communication.

Elle se forme en école de psychothérapie, courant Analyse Transactionnelle, ainsi qu'à diverses approches complémentaires (Faber et Mazlish, Communication Non Violente, parents d'ados ...)

Elle est également formée au portage en écharpe et à la pédagogie Montessori.

Elle anime des ateliers depuis 5 ans, et s'installe parallèlement comme psychopraticienne.



## SE PRÉPARER À DEVENIR PARENT

### **PUBLIC :**

Tout futur parent, ou jeune parent, ou professionnel accompagnant les futurs ou jeunes parents (sage-femme, pédiatre...), qui souhaite développer ses compétences relationnelles et approfondir ses connaissances sur le développement psychique du tout-petit.

### **OBJECTIFS :**

Il existe bien une préparation à l'accouchement, pourquoi n'existerait-il pas une préparation à la parentalité ? A une époque où la transmission familiale se perd de plus en plus, et où les parents se sentent souvent isolés à la sortie de la maternité, cette formation se propose de les accompagner pour leur donner quelques repères de base pour se construire en tant que parent.

### **CONTENU :**

La naissance du côté de l'enfant : le premier « traumatisme ».

La naissance du côté des parents : de l'enfant rêvé à l'enfant réel.

Les apports de Winnicott (mère suffisamment bonne, objet transitionnel, handling, holding, presenting object).

La théorie de l'attachement selon Bowlby. Attachement secure ou insecure selon Ainsworth.

Bien comprendre le sommeil du tout-petit (cycles, troubles fréquents du sommeil : cauchemars, terreurs nocturnes...)

L'importance de la relation dans l'alimentation.

Les trois organisateurs psychiques selon Spitz (sourire intentionnel à la mère, peur de l'étranger, période du « non »).

Quelques apports de Freud (complexe Oedipien...)

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.

Temps d'échanges entre participants et formateur.

Exercices expérientiels.

### **DURÉE :**

4 jours, 24 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



# LE DEVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT DE LA NAISSANCE A L'ADOLESCENCE

## **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des enfants (du plus jeune à l'adolescent), soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, ...).

Tout professionnel de la relation d'aide en contact avec des parents (assistante sociale, ...)

## **OBJECTIFS :**

Acquérir des connaissances sur le développement psychologique de l'enfant.

Acquérir des compétences relationnelles pour gérer les périodes délicates.

## **CONTENU :**

La naissance, premier « traumatisme ».

Les apports de Winnicott (mère suffisamment bonne, objet transitionnel, handling, holding, presenting object,...).

La théorie de l'attachement (Bowlby, Ainsworth).

Le développement psycho-sexuel selon Freud.

Le stade du miroir selon Lacan.

L'évolution de la relation objectale selon Spitz.

La théorie du développement selon Malher.

Le développement intellectuel selon Piaget.

L'adolescence, deuxième naissance.

## **MÉTHODE :**

Apports théoriques.

Temps d'échanges entre participants et formateur.

Exercices expérientiels.

## **DURÉE :**

5 jours, 30 heures.

## **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## LES ÉMOTIONS CHEZ L'ENFANT

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des enfants (du plus jeune à l'adolescent), soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...).

Tout professionnel de la relation d'aide en contact avec des parents (assistante sociale, ...)

### **OBJECTIFS :**

Comprendre, accueillir et gérer les émotions et les sentiments de l'enfant.

Faire le lien entre la manifestation des émotions et le développement psychologique de l'enfant.

Faire le lien entre sentiments et besoins.

### **CONTENU :**

Les émotions de base : colère, joie, tristesse, peur : définition et signification.

L'accueil des émotions de l'enfant : attitudes facilitantes, attitudes bloquantes.

Sentiments authentiques et sentiments parasites.

Timbres et élastiques.

Quels besoins derrière quels sentiments ?

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.

Temps d'échanges entre participants et formateur.

Exercices expérientiels.

### **DURÉE :**

3 jours, 18 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## LA RELATION PARENTS-ENFANTS

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des enfants (du plus jeune à l'adolescent), soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...).

Tout professionnel de la relation d'aide en contact avec des parents (assistante sociale, ...)

### **OBJECTIFS :**

Explorer ce qui se passe dans la relation parents-enfants.

Comprendre ce qu'est une autorité juste (qui ne soit ni du laxisme, ni de l'autoritarisme).

### **CONTENU :**

À partir de l'Analyse Transactionnelle et de la Communication Non Violente, les concepts suivants seront abordés :

- Les états du moi, les différentes transactions et les règles de communication associées.
- Les injonctions, permissions et drivers, leur lien avec le scénario.
- Les jeux psychologiques, le triangle dramatique de Karpman (Persécuteur, Sauveur, Victime), et le triangle d'autonomie (Protection, Permission, Puissance).
- Les signes de reconnaissance et l'économie de strokes.
- Communiquer de manière bienveillante avec un enfant.
- L'autorité, les punitions, les sanctions.

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.

Temps d'échanges entre participants et formateur.

Exercices expérientiels.

### **DURÉE :**

3 jours, 18 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## AUTORITÉ, PUNITION, SANCTION

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des enfants (du plus jeune à l'adolescent), soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...), et qui a le souhait de prendre du recul quant à son rapport à l'autorité et à sa posture d'éducateur.

### **OBJECTIFS :**

Prendre du recul sur son rapport à l'autorité et sa posture d'éducateur.  
Savoir poser des sanctions positives.

### **CONTENU :**

Évolution de l'autorité d'avant les années 50 à nos jours.  
Les deux composantes de l'autorité : la Potestas et l'Auctoritas.  
Autorité, autoritarisme, laxisme.  
Règles négociables, règles non négociables.  
Distinguer la punition de la sanction positive.

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.  
Temps d'échanges entre participants et formateur.  
Exercices expérientiels.

### **DURÉE :**

2 jours, 12 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## LA PÉRIODE DU « NON » CHEZ LE TOUT-PETIT

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec les tout-petits, soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, ...).  
Tout professionnel de la relation d'aide en contact avec des parents (assistante sociale, ...)

### **OBJECTIFS :**

Comprendre la période du « non » chez le tout-petit.  
Faire le lien avec le développement psychologique de l'enfant.  
Acquérir des compétences relationnelles pour gérer cette période.

### **CONTENU :**

Le développement psychologique de l'enfant, et le passage de la fusion à la séparation.  
Les attitudes facilitantes et les attitudes bloquantes face au « non ».

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.  
Temps d'échanges entre participants et formateur.  
Exercices expérientiels.

### **DURÉE :**

1 jour, 6 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## PORTER ET CONTENIR LE TOUT-PETIT

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec les tout-petits, soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...).

Tout professionnel de la relation d'aide en contact avec des parents (assistante sociale, ...)

### **OBJECTIFS :**

Acquérir des connaissances sur le développement physiologique et psychique du tout-petit.

Acquérir des compétences pour porter et contenir le tout-petit, en fonction de ses besoins.

### **CONTENU :**

Le développement psychologique de l'enfant : de la fusion à la séparation.

La « juste » distance physique et psychologique.

Les apports de Winnicott (holding, handling, presenting object).

Les bases pour un portage physiologique pour l'enfant et pour l'adulte.

Les différentes techniques de portage.

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.

Démonstrations pratiques

Temps d'échanges entre participants et formateur.

### **DURÉE :**

1 jour, 6 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## LA MOTRICITE LIBRE DE PICKLER-LÓCZY

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des jeunes enfants, soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...).

### **OBJECTIFS :**

Connaître les grands principes de la motricité libre.

Aménager l'espace du tout-petit.

Mettre en place des ateliers de motricité libre, à la maison ou dans un autre espace.

### **CONTENU :**

Qui était Emmi Pickler ?

La motricité libre : les principes.

La posture de l'adulte : importance de l'observation.

Aménager l'espace pour le tout-petit.

Quel objet pour quel âge ?

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.

Commentaires d'extraits vidéo.

Temps d'échanges entre participants et formateur.

### **DURÉE :**

1 jour, 6 heures.

Possibilité d'organiser une journée supplémentaire en respectant un certain espace entre les 2 jours.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des jeunes enfants, soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...).

### **OBJECTIFS :**

Connaître les grands principes de la pédagogie Montessori.  
Aménager l'espace de l'enfant selon la pédagogie Montessori.  
Mettre en place des ateliers Montessori, à la maison ou dans un autre espace.

### **CONTENU :**

Qui était Maria Montessori ?  
La pédagogie Montessori : les principes.  
La posture de l'éducateur, les punitions et récompenses.  
Le rapport à l'erreur.  
La leçon en trois temps.  
Le matériel Montessori.

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.  
Démonstrations pratiques.  
Manipulation de matériel par binôme.

### **DURÉE :**

2 jours, 12 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## PARLER POUR QUE LES ENFANTS ÉCOUTENT, ÉCOUTER POUR QUE LES ENFANTS PARLENT (Faber et Mazlish)

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des enfants (du plus jeune à l'adolescent), soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...), et qui a le souhait d'améliorer sa relation avec l'enfant.

### **OBJECTIFS :**

Prendre du recul sur son mode de communication pour améliorer la relation avec l'enfant.  
Mettre en place un climat propice à la coopération.  
Aider l'enfant à acquérir autonomie et estime de soi.  
Acquérir des compétences relationnelles.

### **CONTENU :**

- Accueillir les sentiments pénibles de l'enfant, ses frustrations, ses déceptions, sa colère...
- Susciter chez l'enfant le désir de coopérer,
- Mettre des limites fermes tout en conservant un climat d'ouverture et éviter ainsi le recours à la punition ,
- Encourager l'autonomie de l'enfant ,
- Favoriser l'estime de soi de l'enfant ,
- Aider l'enfant à sortir des rôles et des étiquettes.
- Bilan.

### **MÉTHODE :**

Cahier de travail remis à chaque participant.  
Apports théoriques.  
Temps d'échanges entre participants et formateur.  
Jeux de rôle, exercices pratiques.

### **DURÉE :**

7 rencontres de 2h30 chacune. Possibilité de monter un atelier sur 3 jours – durée 18 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## ENFANTS SANS RIVALITÉ NI JALOUSIE (Faber et Mazlish)

### **PUBLIC :**

Toute personne en contact avec des enfants (du plus jeune à l'adolescent), soit dans sa vie personnelle (parents, futurs parents...), soit dans sa vie professionnelle (orthophoniste, enseignant, éducateur jeunes enfants ...), et qui a le souhait d'améliorer sa relation avec l'enfant.

### **OBJECTIFS :**

Prendre du recul sur son mode de communication et de réaction face aux conflits enfants.  
Mettre en place un climat propice à la coopération entre enfants.  
Acquérir des compétences relationnelles.

### **CONTENU :**

- Accueillir les sentiments pénibles entre enfants.
- Aider les enfants à se sentir uniques.
- Sortir les enfants des rôles et étiquettes propres à la fratrie ou au groupe.
- Apaiser les disputes.
- Aider les enfants à résoudre leurs problèmes entre eux.
- Bilan.

### **MÉTHODE :**

Cahier de travail remis à chaque participant.  
Apports théoriques.  
Temps d'échanges entre participants et formateur.  
Jeux de rôle, exercices pratiques.

### **DURÉE :**

6 rencontres de 2h30 chacune. Possibilité de monter un atelier sur 2,5 jours – durée 15 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Avoir participé à l'atelier « Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent. »



## L'ADOLESCENCE, UNE QUESTION DE DOSAGE

### **PUBLIC :**

Parents d'adolescents.

### **OBJECTIFS :**

Prendre du recul sur son mode de communication pour améliorer la relation avec l'adolescent.  
Accompagner l'adolescent dans les moments difficiles (colères, frustrations, opposition...)  
Mettre en place un climat propice à la coopération, dans la bienveillance.  
Acquérir des compétences relationnelles.

### **CONTENU :**

- Découvrir le rôle d'un parent d'ado, l'adolescence et ce qu'est un ado.
- Poser des limites et un cadre pour l'ado.
- Apprendre à écouter l'ado.
- Faire baisser la pression dans les moments difficiles pour mieux communiquer.
- Donner du lien dans la relation.

### **MÉTHODE :**

Cahier de travail remis à chaque participant.  
Apports théoriques.  
Temps d'échanges entre participants et formateur.  
Jeux de rôle, exercices pratiques.

### **DURÉE :**

5 rencontres de 2h30 chacune. Possibilité de monter un atelier sur 2 jours-durée 12,5 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## L'ADOLESCENCE, CHOISIR SES BATAILLES

### **PUBLIC :**

Parents d'adolescents.

### **OBJECTIFS :**

Prendre du recul sur son mode de communication pour améliorer la relation avec l'adolescent.  
Accompagner les premières fois de l'adolescent sans être intrusif.  
Développer l'autonomie, la motivation et l'estime de soi de l'adolescent.  
Acquérir des compétences relationnelles.

### **CONTENU :**

- Les premières fois : de l'expérience aux transgressions.
- L'autonomie : la route vers l'indépendance.
- L'estime de soi : la développer, la renforcer.
- La motivation : en classe et ailleurs.
- Bilan.

### **MÉTHODE :**

Cahier de travail remis à chaque participant.  
Apports théoriques.  
Temps d'échanges entre participants et formateur.  
Jeux de rôle, exercices pratiques.

### **DURÉE :**

5 rencontres de 2h30 chacune. Possibilité de monter un atelier sur 2 jours-durée 12,5 heures.

### **PRÉ-REQUIS :**

Avoir participé à l'atelier « L'adolescence, une question de dosage. »



## ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### **PUBLIC :**

Professionnel de la petite enfance, enseignant... ayant besoin de prendre du recul sur sa pratique professionnelle.

### **OBJECTIFS :**

Prendre du recul sur son rapport à l'autorité et sa posture d'éducateur.  
Comprendre pourquoi certaines situations sont bloquées.  
Acquérir de nouvelles idées pour sortir de situations difficiles

### **CONTENU :**

En fonction des besoins des participants, apports d'outils d'Analyse Transactionnelle, de Communication Non Violente, ...  
Analyse des situations difficiles, des projections...

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.  
Temps d'échanges entre participants et formateur.  
Exercices expérientiels.

### **DURÉE :**

1h30.  
Pour les structures accueillant du public, possibilité d'un temps d'observation préalable, qui servira de base de travail pour l'analyse de pratiques.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## TEMPS D'ÉCHANGES À THÈMES

### **PUBLIC :**

Groupes de parents.

### **OBJECTIFS :**

Rencontrer d'autres parents.

Prendre du recul sur les situations difficiles vécues avec son enfant.

Trouver des idées pour sortir d'un conflit...

### **CONTENU :**

Différents thèmes peuvent être abordés en fonction des besoins des participants : le sommeil, l'autorité, oser dire « non » à son enfant...

### **MÉTHODE :**

Apports théoriques.

Temps d'échanges entre participants et formateur.

Jeux de rôle, exercices pratiques.

### **DURÉE :**

De 1h30 à 3 heures en fonction des besoins du groupe de parents. Possibilité d'organiser plusieurs séances.

### **PRÉ-REQUIS :**

Aucun.



## ANIMATIONS ET FORMATIONS À LA CARTE

### Pour les parents :

Vous êtes un groupe de parents et vous avez un besoin particulier ?  
N'hésitez pas à nous contacter pour en discuter.

### Pour les structures :

Votre structure a besoin d'une formation sur mesure ? N'hésitez pas à nous contacter pour que nous puissions en discuter ...

Nous pouvons notamment adapter la durée et le contenu de certaines formations.

De nombreuses structures nous ont fait confiance, pour divers publics. Nous avons par exemple mené des interventions :

- dans des épicerie sociales et solidaires et des centres sociaux, avec des familles vulnérables ;
- dans des groupes de parents de diverses origines ;
- dans le cadre de théâtres-forum.
- auprès de professionnels petite enfance (personnel de crèches, assistantes maternelles...)
- auprès d'enseignants ;
- ...

---

## TARIFS

### Pour les parents :

Nous contacter.

### Pour les structures :

\* Pour l'année 2015, pour des interventions hors convention, le coût horaire est de 75 € (tarif non contractuel), sauf frais de matériel supplémentaire.

Pour obtenir le coût global de la formation, il suffit donc de multiplier le nombre d'heures total par 75 €.

À cela s'ajoutent les frais de déplacement à partir de Basseux (62123), sur une base de 0,35 € par kilomètre.

\* Une partie des formations que vous souhaitez organiser par notre intermédiaire peuvent éventuellement être financées par les REAAP (Réseau d'Appui et d'Accompagnement des Parents). N'hésitez pas à nous contacter pour plus de renseignements.

\* Les tarifs pour les formations conventionnées sont plus élevés. Si vous souhaitez utiliser votre DIF, n'hésitez pas à nous contacter.



## CONTACT

**Renseignements et inscriptions**

**ASSOCIATION  
LES PETITES GRAINES**  
Amélie Paques  
06 86 37 09 25  
[les.petites.graines@free.fr](mailto:les.petites.graines@free.fr)

**[les.petites.graines.free.fr](http://les.petites.graines.free.fr)**

Arras, Lille,  
autres secteurs possibles

association de soutien  
à la parentalité  
et d'encouragement  
à l'éducation bien-traitante

Conception graphique et illustration : M. Mouton - Arras S. - bonjour@mit.fr